

KOERSPLAN

26-

29

ONVOORWAARDELIJK
VAKMANSCHAP

**“Ik heb met mijn gedrag alles
geprobeerd om weggestuurd te worden,
maar het is niet gelukt.”**

Paula, oud-leerling

Soms zegt één zin alles. Deze woorden van een oud-leerling raken precies waar SOTOG voor staat. We blijven onvoorwaardelijk achter onze leerlingen staan. We blijven kijken, zoeken, vertrouwen en proberen, net zolang tot een leerling zich weer gezien voelt en ontwikkelt. Tot er weer nieuw perspectief ontstaat. Dit noemen we **onvoorwaardelijk vakmanschap**.

Elke dag doen al onze onderwijs- en onderwijsondersteunende collega's precies dat! Werken met leerlingen bij wie hun ontwikkeling niet vanzelf gaat. Leerlingen, die soms al te vaak hebben gehoord wat er niet goed is. Op onze scholen ervaren ze een **veilige plek**, een **luisterend oor** en mensen die hen **niet opgeven**. Vanuit die verbinding begint ontwikkeling.

Onvoorwaardelijk vakmanschap is wat we elke dag bieden. Het gaat over de verbinding met onze leerlingen die ons elke dag leren wat echt belangrijk is: gezien en gehoord worden. En over de professional die werkt met het **hart en het hoofd**. Het gaat ook over de samenwerking tussen scholen, collega's en samenwerkingspartners waarin we elkaar vinden en versterken in het belang van de **ontwikkeling** van de leerling.

Onvoorwaardelijk staat voor ons voor blijvende **betrokkenheid** bij de leerling. Vanuit het 'hart' er willen zijn voor leerlingen met specifieke ondersteuningsbehoeften. Het gaat ook over elkaar blijven zien, vertrouwen en nabijheid, ook als het complex wordt. We zeggen op SOTOG niveau 'geen nee' en kijken altijd naar wat er kan en mogelijk is. Iedere leerling verdient de ondersteuning die nodig is om (weer) tot leren en ontwikkeling te komen.

Vakmanschap van de professional binnen SOTOG is te herkennen aan het **zorgvuldig** en **vakbekwaam** vormgeven van leren. Dit doen wij met specialistische kennis en expertise op het gebied van pedagogiek, didactiek, gedrag en ontwikkeling. Tegelijk vraagt het om de gevoeligheid om te zien en bieden wat een leerling op dit moment in deze context nodig heeft.

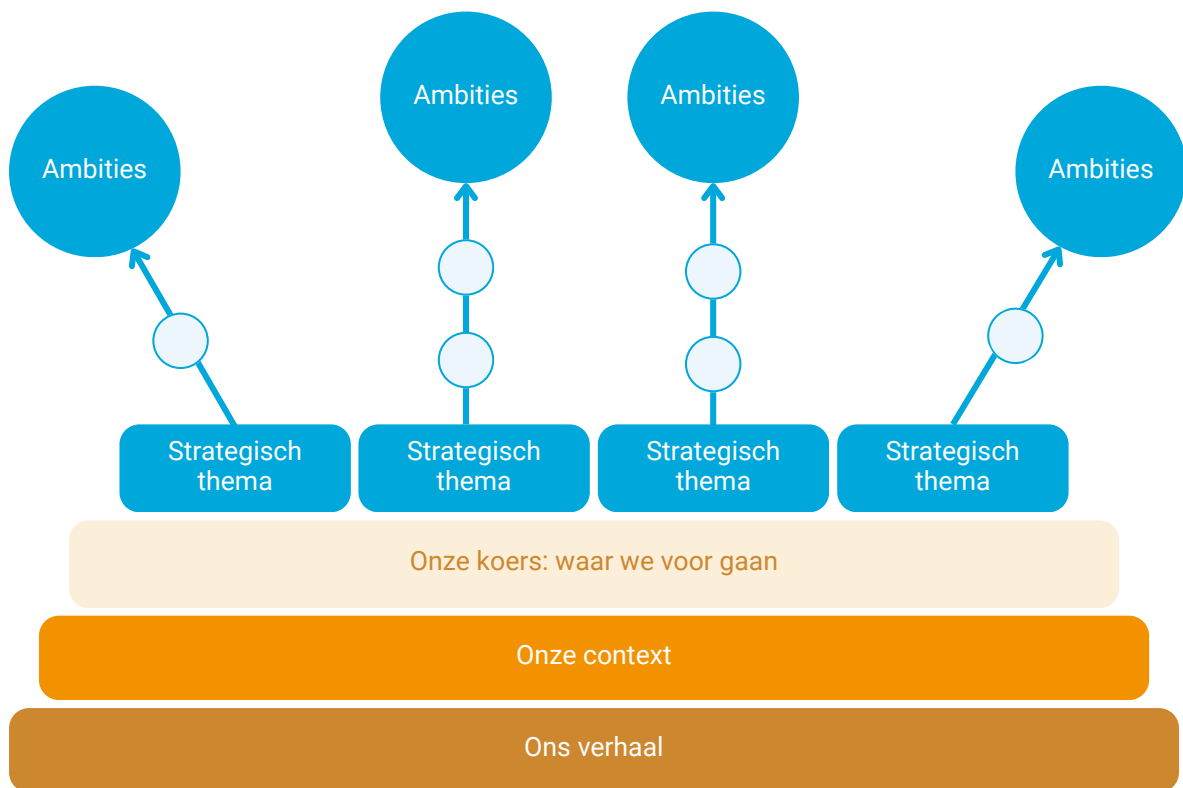
Met dit koersplan voor 2026–2029 blijven we werken aan ons vakmanschap. We willen onderwijs blijven bieden dat niet alleen leert wát je kunt maar ook wie je mag zijn. We willen ons blijven ontwikkelen als organisatie die met onvoorwaardelijk vakmanschap klaarstaat voor iedere leerling. Dit doen we door in te zetten op **samenwerking** en het blijven delen van expertise binnen en buiten onze schoolmuren.

Bij SOTOG geloven we in een tweede kans. En ook in een derde, vierde en vijfde kans. Als een leerling zegt “Ik heb met mijn gedrag alles geprobeerd om weggestuurd te worden, maar het is niet gelukt” dan doen we het goede voor onze leerlingen.

Koersplan

Leeswijzer	3
Deel 1: Ons verhaal	
Onze geschiedenis	4
Missie en visie	6
Kernwaarden en kerncompetenties	8
Deel 2: Onze context	
Onze omgeving	9
Ons vertrekpunt	10
Deel 3: Onze koers	
Onze koers	11
Thema 1: Kansrijke leeromgeving	12
Thema 2: Vakmanschap	14
Thema 3: Samen zijn we SOTOG	16
Thema 4: Samen met partners in onze omgeving	19
Bijlage 1: Onze ambities op een rij	22
SOTOG	23

Het Koersplan is opgebouwd vanuit een aantal bouwstenen. Deze bouwstenen staan in onderstaande afbeelding weergegeven:



Ons verhaal

Onze geschiedenis, missie, visie, kernwaarden en kerncompetenties vormen samen het verhaal van onze stichting. Ons verhaal geeft antwoord op de vraag: **waar staan we voor?**

Onze context

Bij het bepalen van onze strategische koers kijken we ook naar onze context. We hebben ons eigen vertrekpunt in kaart gebracht en gekeken naar **interne** en **externe ontwikkelingen** die van invloed zijn op onze strategische richting.

Onze koers

Vanuit ons verhaal en de context volgt de koers: **waar gaan we de komende vier jaar mee aan de slag?** Onze koers hebben we verdeeld in vier strategische thema's die ons richting geven. Bij ieder thema hebben we ambities geformuleerd die beschrijven wat we willen bereiken op dit thema.

Van koers naar uitvoering

De komende vier jaar vertalen we onze ambities in doelen en activiteiten. Dat doen we zowel op stichtingsniveau als op schoolniveau. Zo verbindt elke school de koers met de eigen schoolcontext in het schoolplan, dat de basis legt voor de jaarplannen. Op deze manier krijgt onze koers daadwerkelijk vorm en inhoud in de dagelijkse praktijk. Op stichtingsniveau vertalen we de ambities naar een ontwikkel-agenda.

Waar we in dit Koersplan 'hij' schrijven, bedoelen we ook 'zij'. Met 'ouders' bedoelen we ook verzorgers en wettelijk vertegenwoordigers.

DEEL 1



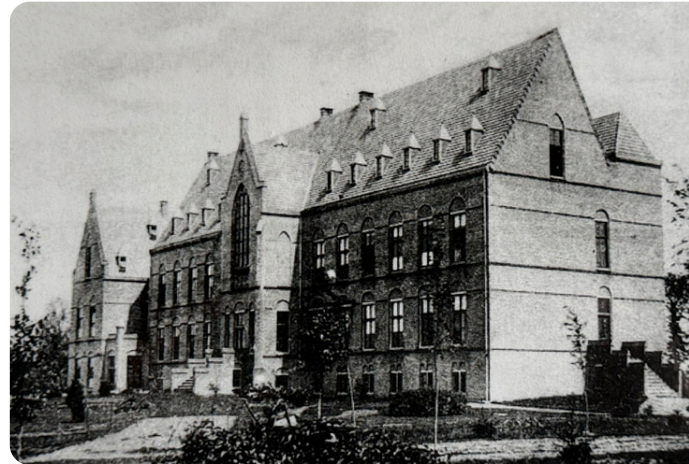
ONS
VERHAAL

KOERSPLAN 2026-2029

Onze geschiedenis

Van landgoed naar leeromgeving

Onze oorsprong ligt ver terug in de tijd, aan het einde van de 19e eeuw. Op een landgoed in Borculo, ooit geschonken aan de Katholieke Kerk door de adellijke familie Van Eyll, kreeg het onderwijs voor jongeren een bijzondere plek. Het hoofdgebouw van het landgoed werd eerst gebruikt als kerk en kreeg in 1898 een nieuwe bestemming: het werd een katholiek internaat voor weeskinderen. De Congregatie van de Fraters van Utrecht nam de zorg en begeleiding van deze kinderen op zich. Met veel aandacht voor praktische vaardigheden gaven zij deze kinderen onderwijs, gericht op nieuwe kansen.



In de jaren '50 werd het onderwijs in Borculo verder uitgebreid. Het onderwijs richtte zich in toenemende mate op jongens met gedrags- en opvoedingsmoeilijkheden. Deze ontwikkelingen leidden in de jaren '60 tot de oprichting van de 'Katholieke Scholengemeenschap Klein Borculo'. In 1974 werd het directeurschap overgenomen van de laatste frater, waarmee een nieuw hoofdstuk begon. De school specialiseerde zich verder in het begeleiden van leerlingen met gedragsproblemen en psychische stoornissen. Veel van deze leerlingen kwamen van ver en verbleven in het internaat en de opvolgers hiervan. Later, in de jaren '80, kwamen er ook steeds meer leerlingen uit de regio, die niet op het terrein verbleven, naar Scholengemeenschap Klein Borculo.

Fusies, groei en naamsverandering

In 2005 gaan de Katholieke Scholengemeenschap Klein Borculo en de Protestants-Christelijke Elim Stichting voor cluster 4 onderwijs uit Hellendoorn samen verder. De Elimschool is begin 20e eeuw ontstaan als onderdeel van de Reggeberg. Een Koloniehuis waar stadskinderen naar toe werden gestuurd die vanwege slechte omstandigheden ziek waren of te weinig vet op hun botten hadden. 'Bleekneusjes', werden ze ook wel genoemd. Vanaf 1977 hebben er verschillende jeugdhulpverleners jongeren residentiële zorg geboden.



Bij de fusie wordt de naam veranderd in Stichting Speciaal Onderwijs Twente en Oost Gelderland. In de jaren die volgden groeide het aantal scholen in de regio Achterhoek en Twente, om thuis nabij onderwijs te realiseren voor leerlingen in cluster 4.

In 2005 ontstond stichting ZML TWOG uit de samenvoeging van zes ZML-scholen in Twente en de Achterhoek. In de jaren daarna groeide de stichting ZML TWOG uit tot een professionele organisatie met een bestuurder, waarin de scholen steeds intensiever samenwerkten. Tegelijkertijd werd duidelijk dat de beperkte schaal, doelgroep en complexiteit om versterking vroegen.

Onze geschiedenis

Vanuit een gedeelde visie op speciaal onderwijs werd uiteindelijk aansluiting gevonden bij SOTOG, wat in 2017 leidde tot de samenvoeging van beide organisaties. Door de fusie met ZML TWOG wordt er vanaf 2017 binnen SOTOG cluster 3 en 4 onderwijs aangeboden.

Aan het einde van de coronacrisis is zorgaanbieder Pluryn in financieel zwaar weer geraakt. Er werd besloten om de scholen vallend onder Pluryn over te dragen aan verschillende onderwijsbesturen in de regio. Het W.H. Suringarcollege in Eefde en VSO Deventer maken vanaf 2022 deel uit van SOTOG. Met de komst van het Suringarcollege wordt er binnen SOTOG ook onderwijs geboden binnen een gesloten residentiële setting.

Samen minder kwetsbaar

Schaalvergroting of groei is nooit een doel op zich geweest. De versterkte regionale samenwerking maakt het mogelijk om onderwijs en ondersteuning dicht bij de leerling te organiseren en de kwaliteit en continuïteit van het gespecialiseerd onderwijs ook in de toekomst te kunnen blijven waarborgen. Zo heeft het bundelen van krachten ook bijgedragen aan verdere professionalisering, met meer ruimte voor specialisatie, kennisdeling en kwalitatieve ondersteuning van scholen.

Onder SOTOG vallen nu 18 scholen: 8 scholen voor speciaal onderwijs en 10 scholen voor voortgezet speciaal onderwijs. Bij SOTOG werken ongeveer 900 medewerkers voor ruim 2.600 leerlingen tussen de 4 en 20 jaar.



Wat ons bindt

Wat ons bindt is al die jaren altijd hetzelfde gebleven: **we zijn er onvoorwaardelijk voor leerlingen bij wie het leren en ontwikkelen niet vanzelf gaat.** Al sinds het einde van de 19e eeuw ondersteunen we kinderen en jongeren die elders buiten de boot dreigen of zijn gevallen. Onze scholen bieden de veiligheid en ondersteuning die leerlingen nodig hebben om (weer) tot leren te komen. Ondersteuning waar op andere plekken niet altijd voldoende aan tegemoet kan worden gekomen. Elke dag zetten onze professionals zich met onvoorwaardelijk vakmanschap in voor onze leerlingen. De komende jaren willen we dit vakmanschap blijven versterken met elkaar.

Missie en visie

Waar wij voor gaan (onze missie)

Wij bereiden leerlingen voor op een zo volwaardig mogelijke plek in de samenleving richting vervolgonderwijs, arbeid of dagbesteding. Wij geloven onvoorwaardelijk in de ontwikkeling van elke leerling en bieden hen elke dag nieuwe kansen.

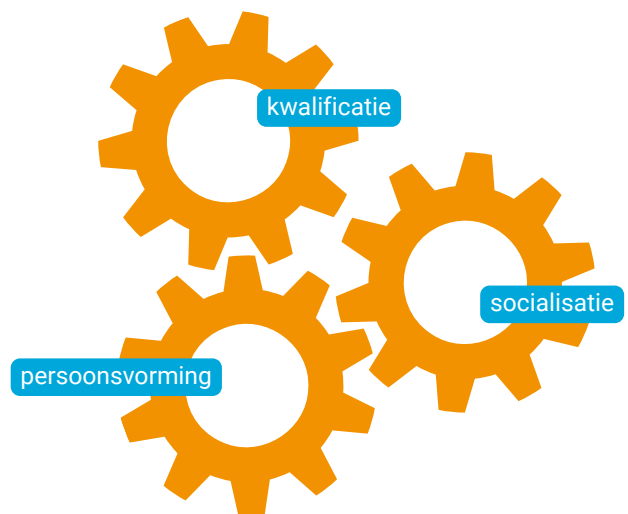
Waar wij voor staan (onze visie)

Onze visie op goed gespecialiseerd onderwijs beschrijft dat wat we belangrijk vinden. Het geeft ons richting en is bepalend voor ons aanbod en handelen.

We stimuleren de brede ontwikkeling

In ons onderwijs besteden we aandacht aan **kwalificatie, persoonsvorming en socialisatie**.

We zoeken naar een goed evenwicht waarbij alle drie de onderdelen aan bod komen. Zo geven wij leerlingen een stevige basis mee richting hun vervolgbestemming en in het leven.



Kwalificatie

Verwerven van kennis en vaardigheden die nodig zijn om te kunnen deelnemen aan vervolgonderwijs, arbeid of dagbesteding en de samenleving.

Persoonsvorming

Aandacht voor wie je bent, omgaan met je eigen gevoelens en eigen keuzes leren maken, ook voor je eigen toekomst.

Socialisatie

Leren omgaan met anderen, leren je te verhouden tot de wereld en de mensen om je heen. Leren vindt plaats in interactie tot elkaar in een groep.



Missie en visie

We bieden een veilige pedagogische basis

We geven onze leerlingen de veiligheid en het vertrouwen dat ze kunnen en mogen leren. De pedagogische basis op onze scholen kenmerkt zich door vertrouwen, nabijheid, rust en regelmaat. Zo creëren we een positieve en voorspelbare omgeving waarin leerlingen zich veilig, gezien en gewaardeerd voelen. Dit helpt leerlingen om (weer) tot leren en ontwikkeling te komen.

We hebben hoge verwachtingen

We hebben hoge verwachtingen van leerlingen én van elkaar. Hoge verwachtingen gaat niet om 'iedere leerling op het hoogste niveau' of 'hoger is beter'. Hoge verwachtingen betekent voor ons dat we realistische, accurate en optimistische doelen stellen, omdat we geloven in ontwikkeling. We gaan altijd uit van wat een leerling wel kan en kijken naar wat er nodig en mogelijk is.

We stemmen ons aanbod en handelen af

We hebben zicht op de ontwikkeling van onze leerlingen en stemmen ons aanbod en handelen daarop af. In ons onderwijs is een groepsgerichte en contextuele benadering het vertrekpunt. Door ons onderwijs steeds te evalueren en waar nodig te verbeteren bieden we leerlingen een kansrijke leeromgeving.

We zijn in verbinding

Betrokkenheid bij ons onderwijs van leerlingen, ouders/verzorgers en partners in onze omgeving vinden we essentieel. Leerlingen praten mee over hun eigen ondersteuning en we betrekken ouders als gelijkwaardige gesprekspartners. Ook zoeken we actief de samenwerking op met elkaar – binnen en tussen onze scholen – en met partners in onze omgeving. We hebben elkaar nodig om leerlingen voor te bereiden op een zo volwaardig mogelijke plek in de samenleving.



Kernwaarden en kerncompetenties

Onze kernwaarden sturen ons dagelijks handelen en bepalen de wijze waarop wij ons onderwijs vormgeven. Kerncompetenties zijn de kwaliteiten die ons onderscheiden en onze organisatie sterk maken.

Onvoorwaardelijk

We zetten ons onvoorwaardelijk in voor de ontwikkeling van leerlingen. We zeggen op SOTOG niveau 'geen nee' en kijken altijd naar wat er kan en mogelijk is. Iedere leerling verdient de ondersteuning die nodig is om (weer) tot leren en ontwikkeling te komen.

Vakmanschap

Onze professionals zetten zich onvoorwaardelijk in voor de ontwikkeling van leerlingen. Dit doen zij met specialistische kennis en expertise op het gebied van pedagogiek, didactiek, gedrag en ontwikkeling.



Vertrouwen

We werken vanuit vertrouwen. Leerkrachten, ondersteuners en schoolleiders staan het dichtst bij de leerling. We geven hen de ruimte om te doen wat nodig is, om te leren, te ontdekken en eigen keuzes te maken. Met veel autonomie voor onze scholen en passende bestuursondersteuning werken we samen aan goed onderwijs. Daarbij spreken we elkaar aan op de eigen én collectieve verantwoordelijkheid en respecteren en benutten we verschillen. Verscheidenheid maakt ons rijker.

Daadkracht

Ieder kind verdient een passende onderwijsplek. We doen wat daarvoor nodig is. We zoeken naar oplossingen, durven buiten de lijntjes te kleuren en handelen daadkrachtig om leerlingen verder te helpen, ook als het niet makkelijk is.

DEEL 2



ONZE CONTEXT

KOERSPLAN 2026-2029

Onze omgeving

Bij het bepalen van onze strategische koers voor de komende vier jaar kijken we ook naar de ontwikkelingen die we om ons heen zien. We lichten de belangrijkste toe:



Maatschappelijke ontwikkelingen

We zien en ervaren een samenleving die steeds complexer wordt. Landelijke onderzoeken laten zien dat de mentale en fysieke gezondheid van jongeren onder druk staat. De jeugdhulp staat onder druk o.a. door de toenemende vraag, personeelstekorten en financiële tekorten bij gemeenten. Ook de toon in onze samenleving verhardt. Sociale samenhang is geen vanzelfsprekendheid meer. Op onze scholen zien we deze maatschappelijke ontwikkelingen terug in de groei van het aantal leerlingen en complexere ondersteuningsvragen. Ook spanningen in de samenleving en de wereld komen mee de klas in.

Politieke ontwikkelingen

De overheid zet onder meer in op het versterken van de basisvaardigheden, gelijke onderwijskansen en het vergroten van schoolaanwezigheid. De overheid legt daarbij een grotere druk op verantwoorden en het meten van leerresultaten. Ook streeft de overheid naar inclusiever onderwijs in 2035, een complex vraagstuk met verschillende visies en interpretaties; ook over de positie van het gespecialiseerd onderwijs. Een andere landelijke ontwikkeling die ons onderwijs raakt is de om- en afbouw van de gesloten jeugdhulp.

Economische ontwikkelingen

Door krapte op de arbeidsmarkt zal het vinden van bekwaam personeel de komende jaren niet makkelijker worden. Op dit moment zijn er in onze regio nog geen tekorten voor onderwijs- en onderwijsondersteunend personeel. Er is al wel een klein tekort aan schoolleiders.

Technologische ontwikkelingen

De technologische ontwikkelingen gaan snel. Kunstmatige intelligentie of artificiële intelligentie (afgekort AI) maakt deel uit van ons leven en kinderen communiceren eerder en steeds vaker via schermen. De digitalisering biedt kansen voor het onderwijs. Tegelijkertijd vraagt het om alert te blijven op de risico's en de digitale veiligheid.



Ons vertrekpunt

Waar we staan

Elke dag zetten onze professionals zich in voor leerlingen bij wie het leren niet vanzelf gaat. Onze scholen geven leerlingen de veiligheid en het vertrouwen dat ze kunnen en mogen leren. Dit doen zij vanuit een sterke pedagogische basis dat zich kenmerkt door vertrouwen, nabijheid, rust en regelmaat. Daarbij hebben we voortdurend aandacht voor de brede ontwikkeling om leerlingen voor te bereiden op een zo volwaardig mogelijke plek in de samenleving.

Ook als het even niet makkelijk gaat, blijven we zoeken naar een passende oplossing. We zijn een daadkrachtige organisatie en denken in mogelijkheden om leerlingen verder te helpen. Mooie voorbeelden van maatwerk op stichtingsniveau zijn het keukentafelonderwijs en de intensieve begeleidingsgroepen. Ook hiervoor werken we intensief samen met partners in onze omgeving. Daarnaast vervullen we regionaal een actieve rol binnen verschillende netwerken, waaronder de samenwerkingsverbanden, onderwijsregio's, arbeidsmarkt/vsv-regio's en verschillende coalities.

Interne ontwikkelingen

Onze scholen zijn onder andere bezig met:

- het verder verbeteren van hun onderwijsaanbod door de inzet van nieuwe methodes/methodieken, passend bij de leerlingenpopulatie
- het versterken van het didactisch handelen
- het versterken van het opbrengstgericht werken
- het versterken van de samenwerking met jeugdhulp en zorg
- het creëren van passend aanbod voor leerlingen die meer nodig hebben dan het basisaanbod van een school
- het creëren en doorontwikkelen van passende onderwijsvoorzieningen en/of leerroutes voor specifieke doelgroepen, passend bij de (veranderende) ondersteuningsbehoeften
- blijvende professionalisering van het team
- nieuwbouw
- de vitaliteit van medewerkers



DEEL 3



KOERSPLAN 2026-2029

Onze koers

Waar we voor gaan

De komende jaren ligt onze focus op het vasthouden van en blijven verbeteren van onze **onderwijskwaliteit**. We werken aan wat we belangrijk vinden en wat er echt toe doet om onze missie waar te maken. En dat begint voor ons bij een sterke pedagogische én didactische basis.

We willen al onze leerlingen een kansrijke leeromgeving bieden. We houden onze sterke en veilige pedagogische basis vast en verhogen daar waar nodig onze kwaliteit en onderwijsresultaten. Vakmanschap is daarin essentieel.

De komende periode zetten we in op samen leren, expertise ontwikkelen en delen. Binnen onze organisatie én met partners in onze omgeving. Door samen te werken en onze basis verder te versterken kunnen we onze missie en ambities waarmaken.



Strategische thema's

Op basis van visie op onderwijs -ons verhaal- en de in- en externe context hebben we vier thema's gedefinieerd. De strategische thema's geven ons richting en helpen bij het realiseren van onze missie om leerlingen voor te bereiden op een zo volwaardig mogelijke plek in de samenleving.

Met de volgende strategische thema's gaan we de komende jaren aan de slag:

- Thema 1: Kansrijke leeromgeving
- Thema 2: Vakmanschap
- Thema 3: Samen zijn we SOTOG
- Thema 4: Samen met partners in onze omgeving

Thema 1: Kansrijke leeromgeving

Onze koers

De komende jaren hebben we extra aandacht voor:

- het optimaliseren van ons aanbod
- het versterken van het handelen in de klas
- het cyclisch en planmatig werken aan kwaliteitsverbetering

Aanbod van onderwijs en ondersteuning

Goed onderwijs vraagt dat we onze doelgroep en leerlingenpopulatie goed in beeld hebben, en ons aanbod en handelen daarop blijven(d) afstemmen. Wat zijn de kenmerken en ondersteuningsbehoeften van onze leerlingen? En wat hebben zij nodig om tot leren en ontwikkelen te komen? Door dit regelmatig te evalueren creëren we een kansrijke leeromgeving voor onze leerlingen. Alle scholen hebben hun doelgroep en het bijpassende aanbod van onderwijs en ondersteuning (voor elke leerroute) helder beschreven.



Elke school bouwt het onderwijsaanbod op passend bij de doelgroep, visie én de wettelijke opdracht. Vanuit onze visie op goed onderwijs besteden scholen aandacht aan kwalificatie, persoonsvorming en socialisatie. Elke school zoekt daarin naar een goede balans en geeft daar op een eigen manier invulling aan, passend bij de visie, doelgroep en ambities van de school

Een belangrijk onderdeel van ons aanbod zijn de basisvaardigheden: taal, rekenen-wiskunde en burgerschap. De komende periode richten we ons op het verder versterken van deze basisvaardigheden en het optimaliseren van het aanbod, steeds passend bij de kenmerken en behoeften van de doelgroep. Digitale geletterdheid en de nieuwe kerndoelen krijgen de komende periode een plek in ons curriculum.

Elke school volgt de ontwikkeling van leerlingen. Dit doen we o.a. door toetsen, gesprekken met leerling en ouders, observaties, vragenlijsten en portfolio's. Daarbij hebben we oog voor de brede ontwikkeling van leerlingen. Dus niet alleen de cijfers en meetbare resultaten, maar ook hun sociale en persoonlijke groei. We beseffen dat niet alles wat onze leerlingen leren in cijfers valt uit te drukken.

Voor leerlingen die nog onvoldoende profiteren van het 'basisaanbod' bieden we passende begeleiding en extra ondersteuning. Dit gebeurt altijd in overleg met leerling en ouders/verzorgers.

Handelen in de klas

De pedagogische basis op onze scholen kenmerkt zich door vertrouwen, nabijheid, rust en regelmaat. Zo creëren we een positieve en voorspelbare leeromgeving waarin leerlingen zich veilig, gezien en gewaardeerd voelen. Dit helpt leerlingen om (weer) tot leren te komen. Tegelijkertijd staat en valt goed onderwijs met het didactisch handelen van de leerkracht. De komende jaren blijven we aandacht houden voor het bieden van een sterke pedagogische en didactische leeromgeving...

Thema 1: Kansrijke leeromgeving

Onze scholen werken met een didactisch lesmodel, passend bij de doelgroep. Op deze manier ontstaat, vanuit een gedeelde taal over leskwaliteit, meer eenheid in het didactisch handelen van leerkrachten. Dat bevordert niet alleen de leskwaliteit, maar versterkt ook de voorspelbaarheid en structuur die veel van onze leerlingen nodig hebben.

Cyclisch en planmatig werken aan onderwijskwaliteit

Binnen SOTOG hebben we zicht op de onderwijskwaliteit door de jaarplannen, de analyse van onderwijsresultaten (ook wel opbrengsten genoemd), interne audits en zelfevaluatie van scholen. Het bestuur heeft hierover periodiek overleg met de scholen. De komende periode willen we ons zicht op de onderwijskwaliteit verstevigen, zowel op bestuurlijk niveau als op schoolniveau, waarbij we informatiebronnen nog meer in samenhang willen brengen. Dit helpt ons om de onderwijskwaliteit te borgen en waar nodig verder te verbeteren.

We doen dat doelgericht. Hierbij zijn data ter ondersteuning en mogen nooit een doel op zich worden. Niet alles wat onze leerlingen leren valt in cijfers uit te drukken. We willen zicht hebben op wat er écht toe doet en wat bijdraagt aan het verbeteren van onze onderwijskwaliteit. We willen onnodige administratieve lasten voorkomen en hebben altijd oog voor het verhaal bij de cijfers. We gebruiken geen data zonder een verhaal of gesprek.

Kernvragen van ons kwaliteitsbeleid zijn:

- voelen leerlingen zich veilig?
- krijgen leerlingen goed les?
- leren leerlingen genoeg?
- sturen we – als schooldirectie en schoolbestuur - goed op de onderwijskwaliteit?

Het werken aan kwaliteitsverbetering vraagt om cyclisch en planmatig werken op alle niveaus: leerling, groep, school en bestuur. Dat we kunnen uitleggen wat we doen, en waarom. Het cyclisch en planmatig werken willen we de komende jaren verder versterken. Daarbij willen we komen tot een samenhangend geheel (ofwel integraal beleid) dat elkaar versterkt, gericht op dat wat we écht nodig hebben om te kunnen sturen op het vasthouden van en blijven verbeteren van onze onderwijskwaliteit.



Onze ambities voor 2026-2029

- We bouwen verder aan kansrijke leeromgevingen, passend bij de kenmerken en ondersteuningsbehoeften van onze leerlingen. Scholen bieden leerlingen een passend aanbod van onderwijs en ondersteuning in een veilige (en/of beschermde) omgeving.
- Het onderwijsaanbod is opgebouwd vanuit visie, waarbij kwalificatie, persoonsvorming en socialisatie met elkaar in balans zijn. Ons onderwijs sluit aan op de nieuwe kerndoelen.
- We blijven investeren in de kwaliteit van het pedagogisch en didactisch handelen in de klas. Onze scholen werken volgens een schoolbreed geïmplementeerd lesmodel.
- We werken op alle niveaus (leerling, groep, school en bestuur) cyclisch en planmatig aan kwaliteitsverbetering. Onze onderwijsresultaten zijn op orde. Data, dialoog en reflectie versterken elkaar.

Thema 2: Vakmanschap

Onze koers

We zijn trots op onze vakmensen. Elke dag zetten zij zich in voor de ontwikkeling van elke leerling. Dat doen zij met onvoorwaardelijk vakmanschap. De komende jaren blijven we investeren in het vakmanschap van onze professionals.

De komende jaren hebben we extra aandacht voor:

- leren en ontwikkelen
- de kwaliteitscultuur
- stimulerende werkomgeving

Leren en ontwikkelen

De kennis en expertise van onze medewerkers vormen een belangrijk deel van onze basis. Voor het vasthouden van en blijven verbeteren van onze onderwijskwaliteit is het belangrijk dat we blijven leren en ontwikkelen. We stimuleren en faciliteren de ontwikkeling van onze vakmensen, in elke functie, zowel individueel als collectief en in elke loopbaanfase. Daarbij verbinden we onze collectieve ambities met de wensen en behoeften voor professionele ontwikkeling van medewerkers.



Elke school biedt medewerkers de ruimte en mogelijkheden voor professionele ontwikkeling, zowel op teamniveau als individueel. Daarnaast bieden we op bovenschools niveau mogelijkheden voor het ontwikkelen en delen van expertise en het verder vergroten van de vakbekwaamheid. Voorbeelden hiervan zijn de kenniskringen, intervisiebegeleiding en (beeld)coaching.

De komende periode willen we ons professionaliseringsbeleid doorontwikkelen, zodat het nog beter aansluit op onze missie en visie en wat scholen en medewerkers nodig hebben om onze ambities waar te maken. Hierbij besteden we expliciet aandacht aan de begeleiding van startende leerkrachten en startende leidinggevenden. Ook vinden we het binnen SOTOG belangrijk om de vakmensen van de toekomst op te leiden en te begeleiden, door hen een stage- of opleidingsplek te bieden. Het is onze ambitie, dat elke school zich ontwikkelt tot opleidingsschool. Hiervoor werken we samen met opleiders in de regio.

Kwaliteitscultuur

We hebben hoge verwachtingen van leerlingen én van elkaar. Van iedere collega vragen we een lerende, kritische en constructieve houding door open te staan voor leren en reflectief te zijn op het eigen handelen. Dat helpt om ons onderwijs continue te blijven verbeteren. De komende jaren besteden we extra aandacht aan het stimuleren en bevorderen van een sterke kwaliteitscultuur...

Thema 2: Vakmanschap

Een belangrijk element van een sterke kwaliteitscultuur is het in gezamenlijkheid streven naar onderwijsverbetering. Kwaliteitscultuur kunnen we niet opleggen, maar vraagt om betrokkenheid van alle collega's en tijd. We stimuleren een kwaliteitscultuur waarin:

- iedere medewerker zich verantwoordelijk voelt voor het realiseren van onze collectieve ambities
- medewerkers een lerende, kritische houding hebben
- samen leren vanzelfsprekend is, binnen en tussen scholen (zie ook thema 3)
- leiderschap wordt gedeeld (zie ook thema 3)
- kennis en expertise wordt benut, uit wetenschap en praktijk (zie ook thema 3)

De tijd nemen voor reflectie, evaluatie en dialoog gaat ons helpen om vanuit gedragen en onderbouwde keuzes te blijven werken aan kwaliteitsverbetering. We doen dat cyclisch en planmatig (zie thema 1).

Stimulerende leer- en werkomgeving

We willen ervoor zorgen dat iedereen goed, gezond en gemotiveerd kan werken bij SOTOG, nu en in de toekomst. We vinden het belangrijk dat medewerkers gezien en gehoord worden en de ruimte krijgen om zich te blijven ontwikkelen. We gaan ons (strategisch) personeelsbeleid daarom verder herijken, gericht op het vinden, binden en ontwikkelen van medewerkers. Zeker met de krapte op de arbeidsmarkt is dit van belang. Daarbij hebben we extra aandacht voor:

- een goed inwerkprogramma voor nieuwe collega's
- de begeleiding van nieuwe en startende leerkrachten (waaronder zij-instromers) en startende leidinggevenden
- leiderschapsontwikkeling
- de professionalisering en duurzame inzetbaarheid van onze collega's
- de (door)ontwikkeling van opleidingsscholen
- de actualisatie van ons functieboek
- de vitaliteit en veiligheid van onze collega's

Hierbij werken we daar waar mogelijk samen met collega besturen en hogescholen binnen de onderwijsregio's Oost Nederland en Twente.



Onze ambities voor 2026-2029

- SOTOG medewerkers hebben goed zicht op hun eigen professionele ontwikkeling en ervaren de ruimte om hun vakmanschap te vergroten. Hiervoor is het voorwaardelijk dat we scherp hebben wat we van elke SOTOG-medewerker (en van elke functie) verwachten.
- Binnen SOTOG investeren we blijvend in de professionele ontwikkeling van medewerkers. Daarbij hebben we specifiek aandacht voor de begeleiding en ondersteuning van nieuwe medewerkers en leiderschapsontwikkeling.
- SOTOG is een aantrekkelijke werkgever waar medewerkers zich echt onderdeel voelen van de organisatie en waar ze gezien en gehoord worden. Binnen SOTOG hebben we aandacht voor vitaliteit.
- Alle scholen binnen SOTOG zijn een opleidingsschool voor toekomstige onderwijsprofessionals.

Thema 3: Samen zijn we SOTOG

Onze koers

De komende jaren hebben we extra aandacht voor:

- samen leren
- doorontwikkeling van dekkend aanbod
- heldere kaders
- samen bepalen en uitvoeren
- sterke randvoorwaarden

Samen leren

Goed onderwijs ontstaat als we het samen doen. Daarom zetten wij de komende jaren sterk in op een cultuur en structuur van samen leren. Op elk niveau – van klaslokaal tot bestuur – stimuleren we het leren van en met elkaar en het delen van expertise. Dat doen we binnen scholen, tussen scholen en met partners in onze omgeving. Samen vormen we een rijk netwerk van kennis, expertise en mogelijkheden. Ook willen we mooie en goede voorbeelden vaker delen, zowel binnen onze organisatie als naar buiten. We benutten kennis en inzichten uit de wetenschap, de praktijk en context. Als het nodig is initiëren we zelf onderzoek om van te leren. Zo kunnen we onze expertise vergroten en onze kwaliteit verder verhogen.



Doorontwikkeling van dekkend aanbod

Voor leerlingen met een (zeer) complexe ondersteuningsvraag kennen we op stichtingsniveau specifieke voorzieningen, waaronder keukentafelonderwijs, één-op-één klassen en intensieve begeleidingsgroepen. De komende periode willen we het maatwerkaanbod voor de complexere doelgroepen doorontwikkelen vanuit een gedragen visie. Daarbij zien we mogelijkheden in het (door)ontwikkelen van een hybride vorm van fysiek onderwijs en digitaal afstandsonderwijs voor (dreigende) thuiszitters. Hiervoor werken we intensief samen met onderwijs- en zorgpartners buiten onze schoolmuren (zie ook thema 4).

De komende periode willen we ook ons zicht op de kwaliteit en opbrengsten van de specifieke ondersteuningsvoorzieningen (op stichtingsniveau) verder vergroten. Zo kunnen we de kwaliteit blijven verbeteren en ook laten zien wat we doen.

Centraal of decentraal?

Binnen SOTOG hebben scholen veel autonomie en ruimte om eigen keuzes te maken, passend bij de doelgroep en context van de school. Tegelijkertijd is er de wens en behoefte om de onderlinge verbinding te versterken. We zien mogelijkheden om binnen onze organisatie meer samen op te trekken. Dit kan ons helpen bij het vasthouden en verhogen van onze onderwijskwaliteit.

Thema 3: Samen zijn we SOTOG

De komende periode verkennen we, samen met scholen, op welke gebieden we de onderlinge verbinding verder willen versterken. Vragen daarbij zijn: wat organiseren we op schoolniveau (decentraal) en wat op stichtingsniveau (centraal)? Op welke thema's is meer eenheid of kaderstelling nodig of gewenst? En wat zijn gedeelde vraagstukken van scholen?

Door dit met elkaar te bepalen blijft de bestuursondersteuning aansluiten op wat scholen echt nodig hebben, effectief en efficiënt. En geven we scholen (nog) meer houvast én vrijheid om zich te richten op hun kerntaak: het bieden van goed gespecialiseerd onderwijs aan onze leerlingen.



Samen bepalen en uitvoeren

Het realiseren van onze ambities vraagt om aandacht, tijd en het maken van keuzes. Ook willen we er samen met alle betrokkenen aan werken.

Van koers naar uitvoering op stichtingsniveau

Het Koersplan omvat strategische thema's en ambities die van belang zijn voor alle of een meerderheid van onze scholen. De bovenschoolse onderwerpen werken we per jaar uit in een ontwikkelagenda op stichtingsniveau. Dit doen we samen met het managementteam (MT), bestaande uit alle schoolleiders en het college van bestuur.

Het MT heeft een belangrijke rol in het realiseren van onze koers. Samen met het MT willen we komen tot een gedragen ontwikkelagenda. Dit begint met een heldere 'waarom' en 'waartoe'. Daaruit volgt het 'wat' en 'hoe'. In de ontwikkelagenda beschrijven we concrete doelen en activiteiten, de planning, hoe we iedereen erbij betrekken, hoe we besluiten nemen en hoe we (tussentijds) evalueren. Hiervoor gaan we werken met (tijdelijke en/of vaste) ontwikkelteams, met daarin onder andere vertegenwoordigers vanuit het MT.

Van koers naar uitvoering op schoolniveau

Ook onze scholen gaan aan de slag met de strategische thema's uit het Koersplan. Elke school vertaalt de thema's en ambities naar de ontwikkelingen die ze in hun eigen school willen maken. Scholen hebben de ruimte – om binnen de kaders van het Koersplan – hun eigen keuzes te maken, passend bij de doelgroep en context. Scholen leggen dit vast in hun schoolplan en jaarplannen. De voortgang van de jaarplannen bespreken we in de onderwijskwaliteitsgesprekken.

Sterke randvoorwaarden

Met de bestuursondersteuning faciliteren we scholen op de gebieden van onderwijskwaliteit, onderwijs & ondersteuning, personeel & organisatie (P&O), ICT, financiën en huisvesting. Ook de komende periode houden we de randvoorwaarden en organisatie op orde, waarbij we snel willen kunnen inspelen op veranderende omstandigheden. Op het gebied van bedrijfsvoering besteden we de komende periode extra aandacht aan ICT en de positie van onze dienst Onderwijs & Ondersteuning.

Thema 3: Samen zijn we SOTOG

De dienst Onderwijs & Ondersteuning heeft binnen SOTOG een centrale rol in de professionalisering van medewerkers/schoolteams (o.a. door intervisiebegeleiding) en het ondersteuningsaanbod op stichtingsniveau, waaronder het keukentafelonderwijs. Daarnaast levert de dienst expertise en personele inzet aan externe organisaties. In het licht van interne organisatieontwikkelingen en de landelijke beweging richting inclusiever onderwijs is herpositionering en doorontwikkeling van de dienst O&O noodzakelijk. De komende beleidsperiode komt het accent mogelijk sterker te liggen op innovatie, onderzoek en professionalisering.



Voor wat betreft ICT willen we de komende beleidsperiode ons ICT-beleid opnieuw tegen het licht houden. We maken keuzes in wat we zelf uitvoeren en wat we eventueel uitbesteden op het gebied van onderhoud en beheer. Daarnaast zorgen we ervoor dat veiligheid, privacy en het gebruik van kunstmatige intelligentie (AI) zijn verankerd in ons ICT-beleid, in lijn met de nieuwste wet- en regelgeving. Op deze manier zorgen we voor een veilige en betrouwbare digitale omgeving.

Onze ambities voor 2026-2029

- Medewerkers van SOTOG leren van en met elkaar, binnen en tussen scholen, en met partners in onze omgeving. Samen leren is vanzelfsprekend.
- Binnen SOTOG kennen we – op stichtingsniveau - een dekkend ondersteuningsaanbod voor complexere doelgroepen, waaronder leerlingen die thuiszitten of thuiszitter dreigen te worden. Hiervoor werken we nauw samen met onderwijs- en zorgpartners in de regio.
- We versterken de onderlinge verbinding tussen scholen, met behoud van autonomie voor scholen. Met heldere kaders, passende ondersteuning en een sterke organisatie creëren we een evenwicht tussen ruimte voor scholen en eenheid binnen de stichting.
- Samen met alle betrokkenen, en een stevige rol van het managementteam, geven we samen richting aan onze koers en vertalen we onze ambities naar uitvoering in de dagelijkse praktijk.
- We zijn een wendbare organisatie en hebben de randvoorwaarden voor het bieden van goed onderwijs op orde. Daarbij hebben we de positie van onze dienst O&O en ons ICT-beleid herijkt, zodat we ook op deze gebieden toekomstbestendig zijn.

Thema 4: Samen met partners in onze omgeving

Onze koers

Goed onderwijs maken we niet alleen. Daarom zoeken we actief de samenwerking op met (onderwijs)partners in onze omgeving. Ook zijn we onderdeel van verschillende netwerken. De komende periode blijven we ons inzetten op het versterken en uitbouwen van de samenwerking met partners. Ook blijven we een actieve rol vervullen binnen de verschillende netwerken.

De komende jaren hebben we extra aandacht voor:

- samenwerking met gemeenten, jeugdhulp en zorg
- inclusiever onderwijs
- samenwerking met het bedrijfsleven
- samenwerking in onderwijsregio's

Samenwerking met gemeenten, jeugdhulp en zorg

Onze leerlingen komen vanuit veel verschillende plaatsen. Soms dichtbij een school, maar vaker verder op afstand. Toch zijn wij ons bewust van onze maatschappelijke rol en de waarde van samenwerking met de wijk/buurt. Onze scholen staan midden in de samenleving. We zoeken lokaal de samenwerking met bijvoorbeeld andere (reguliere) scholen, voorschoolse voorzieningen, welzijnsorganisaties, bedrijven en verenigingen. Samen kunnen we het verschil maken voor leerlingen.



Een deel van onze leerlingen heeft een aanbod van gespecialiseerd onderwijs én zorg nodig. Hiervoor werken onze scholen samen met partners vanuit jeugdhulp en zorg. De manier waarop deze zorg in onderwijs is georganiseerd is complex en levert allerlei knelpunten op voor betrokkenen. Het antwoord hierop zien we in collectiviteit. Ons toekomstbeeld is collectieve inzet en financiering van zorg in onderwijs, zonder financiële schotten op de langere termijn. De komende periode blijven we ons inzetten om hierover – met betrokkenheid van samenwerkingsverbanden - tot afspraken te komen met gemeenten. Daar waar nodig werken we ook mee aan de inzet van onderwijs binnen zorg.

Ook voor leerlingen die verblijven in een residentiële setting – en/of een beschermde omgeving nodig hebben – werken we samen met jeugdzorg. Voor deze specifieke doelgroep is hoog specialistische kennis en expertise essentieel om de jongeren weer perspectief te bieden. De samenwerking is erop gericht om deze meest kwetsbare jongeren weer een integraal dagprogramma te kunnen bieden, waarin onderwijs, behandeling, therapie en sociale activiteiten samenkomen. Het kunnen bieden van deze hoog specialistische expertise vraagt om concentratie, borging en continuïteit. Samen met partners dragen we bij aan de (door)ontwikkeling van specialistische zorg-onderwijslocaties in de regio.

Tot slot blijven we de komende jaren, samen met gemeenten, investeren in toekomstbestendige en duurzame onderwijshuisvesting. Gebouwen – en ook schoolpleinen - die geschikt zijn voor het bieden van goed gespecialiseerd onderwijs, passend bij onze doelgroep, en waar het prettig en fijn is om te leren, spelen en werken.

Thema 4: Samen met partners in onze omgeving

Inclusiever onderwijs

De overheid wil dat in 2035 leerlingen met en zonder speciale ondersteuningsbehoeften samen én dichtbij huis naar school gaan. Wat we in de praktijk zien is dat het aantal leerlingen in het gespecialiseerd onderwijs groeit en ondersteuningsvragen complexer worden. Ook het aantal thuiszitters blijft toenemen. Inclusiever onderwijs is een complex vraagstuk, met verschillende visies en interpretaties. Ook over de positie van het gespecialiseerd onderwijs.

Binnen SOTOG geloven we dat goed onderwijs pas echt inclusief is als ieder kind de kans krijgt om te leren, zich te ontwikkelen en mee te doen, op een plek die past bij zijn of haar mogelijkheden. De leerling staat daarin voor ons centraal. In welke omgeving komt hij het best tot ontwikkeling? Daarbij streven we naar een ononderbroken ontwikkeling van leerlingen, en als het kan, een zo licht mogelijke vorm van onderwijsondersteuning, steeds passend bij de ondersteuningsbehoefte van de leerling.

Onze overtuiging is dat het gespecialiseerd onderwijs nodig blijft voor leerlingen met (zeer) intensieve ondersteuningsbehoeften. Wij blijven hen de pedagogische en didactische omgeving bieden die ze nodig hebben om tot leren en ontwikkeling te komen. Tegelijkertijd zien wij het als onze maatschappelijke opdracht om onze expertise te delen en de samenwerking met het regulier onderwijs verder te versterken, zodat leerlingen met en zonder ondersteuningsbehoeften vaker dichtbij huis naar dezelfde school gaan. We willen daarin een partner zijn die meebeweegt, vanuit een gedeelde visie en een helder perspectief op haalbaarheid, duurzaamheid en betaalbaarheid van plannen/initiatieven. We nemen daarin een vragende, onderzoekende houding aan. Daarbij houden we altijd oog voor het belang van de leerling, het behoud van expertise en de kwaliteit van onderwijs.

In de samenwerking met het regulier onderwijs vinden we het belangrijk dat onze inzet en bijdrage aansluit op de vragen en behoeften van reguliere scholen. Hoe kunnen wij helpen om leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte een passende plek te bieden in een reguliere setting? Welke expertise is er vanuit het gespecialiseerd onderwijs nodig om leerkrachten en schoolteams in het regulier onderwijs verder toe te rusten voor inclusiever onderwijs? En op welke wijze kan de expertisedeling en samenwerking het beste vorm krijgen? We willen hier graag samen met het regulier onderwijs in optrekken. Tegelijkertijd ervaren we dat het huidige systeem aan haar grenzen is gekomen en er een echte systeemverandering nodig is om de beoogde transitie te realiseren.



Vanuit SOTOG willen we, samen met betrokken partners, bijdragen aan een stelsel waarin kinderen en jongeren passende ondersteuning krijgen vanuit onderwijs en zorg. Op verschillende plekken zien we hiervan al mooie voorbeelden. Bijvoorbeeld in de verschillende mengvormen van regulier en speciaal onderwijs, zoals symbiose, de samenwerking tussen VSO en praktijkonderwijs en MSBO. We versterken onze bestaande initiatieven en staan open voor verdere samenwerking in de beweging naar inclusiever onderwijs. Iedere school zet daarin ook eigen stappen, passend bij de context.

Thema 4: Samen met partners in onze omgeving

Daarnaast zijn en blijven we het vangnet voor leerlingen die - soms al een langere tijd – thuiszitten en voor wie een passende onderwijsplek (nog) niet vanzelfsprekend is. Dat we deze leerlingen niet uitsluiten van onderwijs zien we ook als inclusie. We bieden deze leerlingen weer perspectief op leren, ontwikkeling en meedoen. En juist daar ligt onze kernwaarde. We zijn er onvoorwaardelijk voor leerlingen bij wie het leren en ontwikkelen niet vanzelf gaat. Onze scholen bieden onderwijs aan leerlingen met uiteenlopende ondersteuningsbehoeften en diverse achtergronden waar iedereen erbij hoort. Daarmee zijn onze scholen ook een inclusieve leeromgeving.

Samenwerking met bedrijfsleven

Bedrijven, verenigingen en andere organisaties bieden onze leerlingen oefen- en stageplekken waar zij hun talenten in de praktijk kunnen ontdekken. We blijven investeren in deze samenwerking en leggen zo nodig nieuwe contacten. Met de komst van de nieuwe wet 'Van School naar Duurzaam Werk' ontstaan er weer nieuwe samenwerkingsregio's tussen gemeenten, onderwijs en bedrijfsleven. Hier zullen wij actief aan deelnemen.

Samenwerking binnen de onderwijsregio's

SOTOG is onderdeel van twee onderwijsregio's. Binnen de onderwijsregio's bundelen we de krachten met andere schoolbesturen om medewerkers te vinden, te behouden en te professionaliseren. Ook werken enkele SOTOG-scholen samen met lerarenopleidingen. Deze samenwerking willen we komende jaren intensiveren en verbreden. Zo dragen we bij aan het opleiden van toekomstige onderwijsprofessionals.



Onze ambitie voor 2026-2029

- Met gemeenten hebben we duurzame afspraken gemaakt over collectieve inzet en bekostiging van jeugdhulp/zorg in onze scholen.
- We hebben een integraal aanbod van onderwijs en zorg voor de meest kwetsbare jongeren die een beschermde omgeving nodig hebben.
- SOTOG wordt gezien en ervaren als een gewaardeerde samenwerkingspartner door partners in onze omgeving, waaronder het regulier onderwijs en samenwerkingsverbanden. We zetten onze expertise vraaggericht in voor ondersteuning, professionalisering en (her)plaatsing van thuiszitters.
- Wij blijven investeren in de samenwerking binnen de verschillende netwerken; met het bedrijfsleven, binnen de samenwerkingsverbanden passend onderwijs, onderwijsregio's etc.

Bijlage 1: Onze ambities op een rij

Thema 1: Kansrijke leeromgeving

- We bouwen verder aan kansrijke leeromgevingen, passend bij de kenmerken en ondersteuningsbehoeften van onze leerlingen. Scholen bieden leerlingen een passend aanbod van onderwijs en ondersteuning in een veilige omgeving.
- Het onderwijsaanbod is opgebouwd vanuit visie, waarbij kwalificatie, persoonsvorming en socialisatie met elkaar in balans zijn. Ons onderwijs sluit aan op de nieuwe kerndoelen.
- We blijven investeren in de kwaliteit van het pedagogisch en didactisch handelen in de klas. Onze scholen werken volgens een schoolbreed geïmplementeerd lesmodel.
- We werken op alle niveaus (leerling, groep, school en bestuur) cyclisch en planmatig aan kwaliteitsverbetering. Onze onderwijsresultaten zijn op orde. Data, dialoog en reflectie versterken elkaar.

Thema 2: Vakmanschap

- SOTOG medewerkers hebben goed zicht op hun eigen professionele ontwikkeling en ervaren de ruimte om hun vakmanschap te vergroten. Hiervoor is het voorwaardelijk dat we scherp hebben wat we van elke SOTOG-medewerker (en van elke functie) verwachten.
- Binnen SOTOG investeren we blijvend in de professionele ontwikkeling van medewerkers. Daarbij hebben we specifiek aandacht voor de begeleiding en ondersteuning van nieuwe medewerkers en leiderschapsontwikkeling.
- SOTOG is een aantrekkelijke werkgever waar medewerkers zich echt onderdeel voelen van de organisatie en waar ze gezien en gehoord worden. Binnen SOTOG hebben we aandacht voor vitaliteit.
- Alle scholen binnen SOTOG zijn een opleidingsschool voor toekomstige onderwijsprofessionals.

Thema 3: Samen zijn wij SOTOG

- Medewerkers van SOTOG leren van en met elkaar, binnen en tussen scholen, met partners in onze omgeving. Samen leren is vanzelfsprekend.
- Binnen SOTOG kennen we – op stichtingsniveau - een dekkend ondersteuningsaanbod voor complexere doelgroepen, waaronder leerlingen die thuiszitten of thuiszitter dreigen te worden. Hiervoor werken we nauw samen met onderwijs- en zorgpartners in de regio.
- We versterken de onderlinge verbinding tussen scholen en de bestuursondersteuning, met behoud van autonomie voor scholen. Met heldere kaders, passende ondersteuning en een sterke organisatie creëren we een evenwicht tussen ruimte voor scholen en eenheid binnen de stichting.
- Samen met alle betrokkenen, en een stevige rol voor het managementteam, geven we samen richting aan onze koers en vertalen we onze ambities naar uitvoering in de dagelijkse praktijk.
- We hebben de randvoorwaarden op stichtingsniveau op orde. We hebben de positie van de dienst O&O en ons ICT-beleid herijkt, zodat de facilitering van scholen toekomstbestendig is.

Thema 4: Samen met partners in onze omgeving

- Met gemeenten hebben we duurzame afspraken gemaakt over collectieve inzet en bekostiging van jeugdhulp/zorg in onze scholen.
- We hebben een integraal aanbod van onderwijs en zorg voor de meest kwetsbare jongeren die een beschermde omgeving nodig hebben.
- SOTOG wordt gezien en ervaren als een gewaardeerde samenwerkingspartner door partners in onze omgeving, waaronder het regulier onderwijs en samenwerkingsverbanden. We zetten onze expertise vraaggericht in voor ondersteuning, professionalisering en (her)plaatsing van thuiszitters.
- Wij blijven investeren in de samenwerking binnen de verschillende netwerken; met het bedrijfsleven, binnen de samenwerkingsverbanden passend onderwijs, onderwijsregio's etc.

Stichting Speciaal Onderwijs Twente en Oost Gelderland (SOTOG) is een stichting voor (voortgezet) speciaal onderwijs. Onze 18 scholen bieden gespecialiseerd onderwijs aan ruim 2.600 leerlingen tussen de 4 en 20 jaar met specifieke ondersteuningsbehoeften op het gebied van gedrag, sociaal-emotioneel, cognitief en/of fysiek.

Onze scholen bereiden leerlingen voor op een passende vervolgbestemming en op een zo volwaardig mogelijke plek in de samenleving. Binnen SOTOG kennen we de volgende uitstroomperspectieven: vervolgonderwijs, arbeid of dagbesteding. Je vindt onze scholen in Twente en Oost Gelderland.

Onze contactgegevens

Stichting SOTOG

Bestuursnummer: 83189

Schoollaan 3 | 7271 NS Borculo

Postbus 58 | 7270 AB Borculo

0545-272259

cvb@sotog.nl

www.sotog.nl

Voor iedere leerling een eigen plek

